

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАРТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Принято
на Педагогическом совете



Утверждаю

И.О. директора школы
/ И.И. Мучкаева

Протокол № 1 от 30 август 2022 г.

Приказ № 53 от 1 сентябрь 2022 г.

Положение
о внутренней системе оценки качества образования
в МКОУ «Нартинская СОШ»

Нарта
2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Общие положения.....	3
2. Основные цели, задачи, принципы и функции ВСОКО	6
3.Объекты и показатели ВСОКО	7
4. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования.....	8
5. Содержание (технология) и реализация системы оценки качества образования	11
6. Мониторинг.....	14
7. Анализ результатов ВСОКО	15
8. Документы ВСОКО	16
9. Заключительные положения	16
Приложения	17

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее — ВСОКО) в МКОУ «Нартинская СОШ» (далее — Положение):

- устанавливает структуру ВСОКО и ее основные направления;
- устанавливает взаимосвязь ВСОКО и ВШК;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;
- обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования;
- фиксирует критерии и формы оценки образовательных результатов, в том числе личностных и метапредметных;
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования образовательной организации и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

В Положении сформулированы управленческие решения по результатам мероприятий ВСОКО и ожидаемые результаты реализации ВСОКО.

1.2. В Положении учтена действующая в РФ система федерального государственного контроля качества образования, подходы к независимой системе оценки качества образования.

1.3. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным Законом от 24.09.2022 N 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
- Федеральным государственным образовательным стандартом (далее — ФГОС) начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (с изменениями и дополнениями); Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413";
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (зарегистрирован 22.12.2022 № 71764);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (зарегистрирован 22.12.2022 № 71762);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (зарегистрирован 22.12.2022 № 71763);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (зарегистрирован 26.09.2022 № 70226);
- порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
- порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462;
- показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324;
- показателями, характеризующими общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденными приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и

молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;

- письмом Министерства просвещения России от 16.01.23 № 03-68;

- Уставом МКОУ «Нартинская СОШ»;

- локальными нормативными актами МКОУ «Нартинская СОШ»: Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.4. В Положении использованы следующие понятия и аббревиатуры:

- качество образования — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (ст.2 ФЗ-273);

- внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) — это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информацией о качестве образовательных программ, которые реализует ОО, и результатах освоения программ обучающимися;

- независимая оценка качества образования (НОКО) — это регламентированный на федеральном уровне инструмент внешней оценки качества образования, осуществляемой официально уполномоченным оператором;

- документы ВСОКО — это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО;

- внутришкольный контроль (ВШК) — это компонент ВСОКО, который поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования, система управления качеством образовательной деятельности посредством планирования, организации и проведения контрольнооценочных мероприятий, соответствующих направлениям ВСОКО;

- основная образовательная программа (ООП) — комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, структура которых задана требованиями ФГОС общего образования;

- оценка (оценочная процедура) — установление степени соответствия фактических показателей планируемыми или заданными в рамках основной образовательной программы;

- диагностика — контрольный замер, срез;

- мониторинг — длительное системное наблюдение за динамикой; это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения;

- ГИА — государственная итоговая аттестация;

- ЕГЭ — единый государственный экзамен;

- ОГЭ — основной государственный экзамен;

- КИМ — контрольно-измерительные материалы;

- ООП — основная образовательная программа;

- УУД — универсальные учебные действия;

- ФПУ — федеральный перечень учебников;

- ИКТ — информационно-коммуникационные технологии;

- ВПР — всероссийские проверочные работы;

2. Основные цели, задачи, принципы и функции ВСОКО

2.1. Целью ВСОКО является систематическая комплексная оценка качества образования: результатов и условий осуществления образовательной деятельности, мониторинга функционирования и развития информационно-коммуникационной инфраструктуры образовательной организации на основе применения современных инновационных механизмов управления ВСОКО, формирование объективной информационной основы для принятия своевременных обоснованных управленческих решений по совершенствованию качества образования и повышения уровня информированности участников образовательных отношений образовательной организации.

2.2. Задачи обеспечения ВСОКО:

- выявление соответствия существующих (создаваемых) условий реализации ООП нормативным требованиям ФГОС;

- оценка (проверка) уровня достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП;

- анализ и экспертная оценка результатов деятельности по реализации ООП для оказания методической помощи;

- выявление тенденций в организации образовательной деятельности и разработка предложений по их устранению;

- информационно-аналитическое обеспечение принятия управленческих решений.

2.3. Реализация цели и задач ВСОКО осуществляется в соответствии с принципами:

- нормативности — обеспечивающего функционирование ВСОКО в полном соответствии с полномочиями образовательной организации в части оценки качества образования;
- преемственности — обеспечивающего единство функционирования и развития ВСОКО как компонента муниципальной и региональной систем оценки качества общего образования;
- системности — обеспечивающей единство и взаимосвязь всех компонентов ВСОКО: целевого, содержательного, процессуального и результативного;
- направленности на обеспечение достижения показателей качества образования, определённых нормативными документами федерального и регионального уровней, а также локальными нормативными актами;
- целевого назначения, предполагающего получение по результатам мероприятий ВСОКО необходимой и достаточной для принятия эффективных управленческих решений информации, исходя из целей и задач образовательной деятельности;
- объективности информации, опирающейся на достоверные данные, получаемые в ходе мероприятий ВСОКО;
- сравнимости данных посредством отслеживания состояния и результатов деятельности образовательной организации, включая контекстную информацию;
- прогностичности посредством получения данных, позволяющих прогнозировать будущее состояние образовательной деятельности, а также возможные изменения в путях достижения поставленных целей;
- автономности деятельности образовательной организации при принятии решений в части оценки качества образования в соответствии с определёнными полномочиями; эффективности использования результатов мероприятий ВСОКО для оценки результативности и эффективности управления качеством образования в образовательной организации; информационной открытости процедур и результатов мероприятий ВСОКО.

3. Объекты и показатели ВСОКО

3.1. Объектами ВСОКО, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», выступают:

- Образовательные программы, реализуемые в образовательной организации; Условия реализации образовательных программ;
- Результаты освоения обучающимися образовательных программ; Удовлетворенность потребителей качеством образования.

3.2. Оценка проводится по двум показателям (механизмам), по направлениям:

1) механизмы управления качеством образовательных результатов: система оценки качества подготовки обучающихся;

- система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи; система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

2) механизмы управления качеством образовательной деятельности:

- система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций;

- система обеспечения профессионального развития педагогических работников;

- система организации воспитания обучающихся;

- система мониторинга качества дополнительного образования.

4. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

4.1. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании Школы.

4.2. Основные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в Школе образовательных программ требованиям ФГОС и ФООП соответствующего уровня общего образования; контроль реализации основных образовательных программ;

- контроль освоения основных образовательных программ;

- оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) требованиям ФГОС;

- контроль состояния условий реализации ООП (по уровням общего образования) и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП (по уровням общего образования);

- мониторинг сформированности метапредметных образовательных результатов;

- оценка уровня освоения межпредметных понятий, достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования);

- оценка (мониторинг) уровня сформированности функциональной грамотности;

- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;

- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;

- мониторинг реализации программы формирования УУД, в том числе оценка результатов проектной и учебно-исследовательской деятельности (по уровням общего образования);

- контроль реализации рабочей Программы воспитания;
- контроль реализации Программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности потребителей (родителей, законных представителей) качеством образования;

- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;

- подготовка текста отчета о самообследовании.

4.3. Необходимым условием осуществления ВСОКО является наличие организационной структуры управления, которая включает в себя:

- Руководителей (директор и заместители директора), действующих на основании Устава, приказа, должностных инструкций;

- Методические объединения учителей;

- предметников, действующие на основании Устава и положения;

- педагогический совет, действующий на основании Устава и положения о педагогическом совете;

- временные структуры (педагогический консилиум, рабочие группы др.), создаваемые приказом по ОО для проведения отдельных оценочных процедур;

- педагогический коллектив, педагог-психолог, реализующие мероприятия ВСОКО по своим направлениям на основании циклограммы, приказов.

Управление ВСОКО обеспечивается четким распределением ответственности, полномочий и взаимосвязи выполняемых функций (таблица 1).

№ п/п	Полномочия в рамках ВСОКО	Исполнители
1	Обеспечение функционирования и развития ВСОКО, обоснование информативное закрепление. Реализация институциональной политики в сфере оценки качества образования по результатам ВСОКО	Руководители (директор, заместители директора ОО), руководители методических объединений учителей-предметников по согласованию с педагогическим советом
2	Выбор обоснованных задач, показателей для оценки и определение методов сбора информации, в том числе отбор содержания ВСОКО	Руководители (директор, заместители директора ОО), руководители методических объединений учителей-предметников
3	Выбор оценочных процедур и проведение мероприятий в рамках ВСОКО в соответствии с поставленными задачами	Педагогический коллектив, методические объединения учителей-предметников, педагог-психолог
4	Осуществление сопровождения процедур в рамках ВСОКО, а также процесса сбора	Педагогический коллектив, методические объединения учителей-

	информации в соответствии с поставленными задачами	предметников, педагог-психолог
5	Осуществление мониторинга результативности и эффективности ВСОКО	Руководители (директор, заместители директора ОО)
6	Анализ и представление полученных данных результатов мониторинга ВСОКО	Руководители (директор, заместители директора ОО), методические объединения учителей предметников
7	Обеспечение информационной открытости, публичности ВСОКО	Руководители (директор, заместители директора ОО)
8	Разработка рекомендаций по результатам мониторинга результативности и эффективности ВСОКО	Руководители (директор, заместители директора ОО), методические объединения учителей предметников
9	Принятие управленческих решений по результатам мониторинга результативности и эффективности ВСОКО	Руководители (директор, заместители директора ОО)
10	Последующая оценка эффективности управленческих решений	Руководители (директор, заместители директора ОО)

4.4. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы Школы в виде таблицы (приложение 1 к данному Положению).

4.5. Интерпретация результатов мероприятий ВСОКО

Интерпретация результатов проводится в четыре этапа:

1) поисковый — поиск/отбор источников статистической и аналитической информации по результатам конкретной процедуры оценки качества образования;

2) аналитический — анализ и систематизация показателей, представленных в отобранных источниках, в том числе проведение комплексного анализа показателей;

3) обобщающий — определение и объяснение тенденций и формулировка выводов по совершенствованию управления качеством образования по разным аспектам: совершенствование условий образовательного процесса;

совершенствование содержания образования (корректировка основных образовательных программ); совершенствование методической работы и внутри

организационного повышения квалификации; совершенствование технологий и

методик обучения и оценивания;

4) распорядительный — принятие управленческих решений, направленных на

- распространение в ОО позитивной практики, выявленной в ходе интерпретации

- результатов процедур оценки качества образования, а также на коррекцию и

- устранение выявленных нарушений, преодоление негативных тенденций.

5. Содержание (технология) и реализация системы оценки качества образования

5.1. Оценка качества основных образовательных программ

5.1.1. Оценке подлежат ООП соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов: ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО. Оценка ООП соответствующего уровня общего образования проводится на этапе ее согласования и утверждения по параметрам согласно приложению 5.

5.1.1.1. Результаты оценки ООП (по уровням общего образования) прикладываются к протоколу принятия программы педагогическим советом.

5.1.1.2. В случае внесения в ООП (по уровням общего образования) изменений и/или дополнений проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС и ФООП соответствующего уровня общего образования.

5.1.1.3. Информация по пунктам 1.1–1.4 приложения 5 включается в отчет о самообследовании.

5.1.2. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;
- наличие документов, подтверждающих этот запрос;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
- наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимся.

5.2. Оценка условий реализации образовательных программ

5.2.1. Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, финансовым, психологопедагогическим, материально-техническим и информационно-методическим условиям.

5.2.2. Оценка условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния условий, на основе критериев, указанных в приложении.

5.2.3. Совокупность параметров оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию.

5.2.4. Оценка условий реализации образовательных программ проводится:

- на этапе разработки ООП того или иного уровня (стартовая оценка);
- на этапе внесения изменений/дополнений условий реализации в образовательные программы по уровням общего образования;
- ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании.

5.2.5. Стартовая оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению. Стартовая оценка условий дополняется «дорожной картой» их развития за период реализации ООП того или иного уровня общего образования.

5.2.6. Показатели стартовой оценки и показатели «дорожной карты» вносятся в организационный раздел ООП каждого уровня общего образования после их согласования с педагогическим советом.

5.2.7. Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится контроль состояния условий. Предметом контроля выступают:

- выполнение показателей «дорожной карты» по каждому уровню ООП;
- совокупное состояние условий образовательной деятельности в Школе.

5.2.8. Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности Школы включаются в отчет о самообследовании.

5.3. Оценка качества образовательных результатов обучающихся

5.3.1. В качестве объекта оценки качества результатов освоения ООП (по уровням общего образования), разработанных на основе требований ФГОС и ФООП соответствующего уровня общего образования, выступают:

- предметные результаты обучения;
- межпредметные понятия и метапредметные результаты обучения, в том числе результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- уровень функциональной грамотности;
- личностные результаты;
- достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня, в том числе полученные во внеурочной деятельности;

5.3.2. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП проводится в следующих процедурах:

- стартовая диагностика (оценка готовности к изучению отдельных учебных предметов);
- текущая и тематическая оценка результатов обучения;
- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений, учащихся (с использованием технологии портфолио);
- внутренний мониторинг образовательных достижений;

- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;

- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;

- анализ результатов ГИА.

Оценка достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП проводится с использованием следующих форм и методов:

- стандартизированных устных и письменных работ;

- устных и письменных опросов, практических и лабораторных работ, творческих работ;

- индивидуальных и групповых форм, само- и взаимооценки, рефлексии, листы продвижения с учетом особенностей учебного предмета;

- проектов;

- практических (в том числе исследовательских и творческих работ);

- для оценки функциональной грамотности решение внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций;

- техники чтения;

- сдача нормативов для оценки физической подготовленности;

- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, в том числе с ОВЗ, испытывающих затруднения в обучении, условиях и процессе обучения) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

- комплексных диагностических работ на межпредметной основе или на основе единого текста;

- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по параметрам согласно приложению 1.

5.3.3. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) проводится по параметрам согласно приложению 2.

Обобщенные параметры оценки, внесенные в приложение 2, подлежат детализации по критериям в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП. Детализацию делает лицо, ежегодно назначаемое руководителем Школы.

5.3.4. Достижение личностных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) диагностируется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся в форме психолого-педагогического наблюдения, тестирования, анкетирования по параметрам согласно приложению 3.

5.3.5. Достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня оцениваются по критериям и показателям, приведенным в приложении 4.

5.4. Все образовательные достижения обучающегося подлежат учету. Результаты индивидуального учета фиксируются:

- в классном журнале;
- в сводной ведомости успеваемости;
- сводной ведомости личностных и метапредметных результатов;
- в справке по итогам учета единиц портфолио обучающегося.

5.5. Удовлетворенность потребителей качеством образования

Удовлетворенность родителей качеством образования оценивается в ходе мониторинга в конце каждого учебного года на основании опросов, которые проводятся раз в полгода.

6. Мониторинг

6.1. В рамках ВСОКО проводятся мониторинги с использованием следующих процедур:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.
- оценка личностного развития обучающихся (оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участия в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения;
- способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов);
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов, в том числе оценка сформированности функциональной грамотности обучающихся;
- выполнения «дорожной карты» развития условий реализации образовательных программ;
- удовлетворенность родителей качеством образования;
- показателей отчета о самообследовании.

6.2. Вышеперечисленные мониторинги проводятся на основе параметров, внесенных в приложения 2–6.

6.3. Мониторинг показателей отчета о самообследовании проводится один раз в три года, а его результаты вносятся в аналитическую часть отчета о самообследовании.

6.4. По инициативе участников образовательных отношений и (или) в рамках программы развития МКОУ «Нартинская СОШ» могут разрабатываться и проводиться иные мониторинги. Перечень текущих и новых мониторингов фиксируется приказом руководителя школы.

6.5. Мероприятия, проводимые в рамках мониторингов, и сроки их проведения определяются в планах мониторингов, которые составляются на учебный год. Периодичность подведения промежуточных и итоговых результатов, а также формы отчетности по каждому мониторингу определяются в плане функционирования ВСОКО.

7. Анализ результатов ВСОКО

7.1. На основе отбора, интерпретации, анализа результатов, полученных по итогам проведения процедур ВСОКО, осуществляется принятие управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

7.1.1. Управленческие решения на уровне администрации образовательной организации:

- внесение изменений и дополнений в Программу развития; внесение изменений в основные образовательные программы в части содержания, условий реализации ООП;

- внутришкольного, с целью преодоления профессиональных затруднений и обеспечения профессиональных потребностей педагогов, выявленных по результатам ВСОКО; разработка КИМов;

- стимулирование труда педагогических работников с учетом результатов их вклада в достижение показателей ВСОКО (на основании Положения об оплате труда работников образовательного учреждения);

- организация аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым должностям с учетом результатов их вклада в достижение показателей ВСОКО.

7.1.2. Управленческие решения на уровне методических объединений:

Осуществление методической работы с целью преодоления профессиональных затруднений педагогов и обеспечения профессиональных потребностей педагогов, выявленных по результатам ВСОКО обобщение и распространение передового педагогического опыта по осуществлению мероприятий ВСОКО (разработка процедур и инструментария оценки качества);

- Эффективные приемы анализа результатов процедур оценки качества ВСОКО;

- Эффективные методы и приемы обучения и воспитания по результатам мероприятий ВСОКО.

7.1.3. Управленческие решения на уровне педагогических работников:

- самоанализ профессиональной деятельности;
- совершенствование профессиональных компетентностей педагогов в сфере оценки качества образования;

- мотивационная готовность к участию в разработке, проведению, анализу и интерпретации результатов инструментария для проведения процедур ВСОКО;

- отбор и применение на основе результатов ВСОКО современных образовательных технологий, а также процедур и технологий оценивания индивидуальных достижений обучающихся.

8. Документы ВСОКО

8.1. В рамках ВСОКО ответственные лица готовят справки по результатам оценочных мероприятий, локальные аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

8.2. Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается руководителем Школы.

9. Заключительные положения

9.1. Срок действия Положения неограничен.

9.2. Изменения в настоящее положения вносятся согласно порядку, предусмотренному Уставом образовательной организации.

9.3. Основания для внесения изменений в настоящее Положение: изменение законодательства в сфере образования, корректировки (обновление) локальных актов, регламентирующих процедуры ВСОКО.

Приложения

Приложение 1
к Положению о внутренней системе оценки качества образования
МКОУ «Нартинская СОШ»

Показатели оценки предметных образовательных результатов

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	чел. / %
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	балл
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	балл
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл
5	Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике	балл
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	чел. / %
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	чел. / %
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	чел. / %
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	чел. / %
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	чел. / %
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	чел. / %
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	чел. / %
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	чел. / %
14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	чел. / %
15	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	чел. / %
	• муниципального уровня;	чел. / %
	• регионального уровня;	чел. / %
	• федерального уровня;	чел. / %
	• международного уровня	чел. / %
16	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	чел. / %
17	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	чел. / %

Показатели оценки метапредметных образовательных результатов

Группа межпредметных образовательных результатов	Показатели оценки межпредметных образовательных результатов			Форма и метод оценки
	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования	
Межпредметные понятия и термины	Слово Число Знак Признак Определение Информация Цель Результат: Реальный Виртуальный Практический Теоретический	Процесс Явление Общее Частное Причина Следствие Закономерность Тенденция Объект Субъект Анализ Синтез Гипотетический Вероятностный	Индивид Личность Духовное (волевое) Душевное (психическое) Сознание Самосознание Детерминация Интеграция Дифференциация Экстраполяция Система Синергия	Опрос письменный
Личностные УУД	Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах: – саморегуляции поведения; – взаимодействия с окружающими; – здорового образа жизни	Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах: – индивидуального стиля познавательной деятельности; – эффективной коммуникации; – ответственности за собственные поступки, нравственного долга; – гражданской активности; – отношения к труду и выбору профессии	Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах: – выбора жизненной стратегии, построения карьеры; – средств и методов самоактуализации в условиях информационного общества; – морального выбора; – взаимоотношения полов, создания семьи; – готовности к активной гражданской практике; российской идентичности; – отношения к религии как форме мировоззрения	Наблюдение и диагностика в рамках мониторинга личностного развития
Регулятивные УУД	Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности			Встроенное педагогическое наблюдение
	Освоение способов решения проблем творческого и	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей; осознанно выбирать	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов	

	поискового характера	наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе для решения творческих и поисковых задач		
Регулятивные УУД	Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; связи с изменяющейся ситуацией выбирать успешные стратегии в различных ситуациях		
Познавательные УУД	Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать даже в ситуациях неуспеха				
	Использование знаков и символических средств, схем решения учебных и практических задач	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач		Комплексная контрольная работа на основе текста	
	Активное использование речевых средств и ИКТ	Умение осознанно использовать речевые средства	Владение языковыми средствами; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства		
	Работа с информацией: использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников			
	Использование ИКТ технологий в учебной деятельности	Формирование и развитие компетентности в области ИКТ	Умение использовать ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности		Оценка результатов проекта по информатике или технологии
	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров				
	Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификация)	Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы		Комплексная контрольная работа на основе текста	

	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
Коммуникативные УУД	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: – участие в диалоге; – первичный опыт презентаций; – создание текстов художественного стиля; – использование в речи не менее трех изобразительновыразительных средств языка	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: – участие в дискуссии; – развитие опыта презентаций; – создание текстов художественного, публицистического и научно-популярного стилей; – использование в речи не менее семи изобразительновыразительных средств	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: – участие в дебатах; – устойчивые навыки презентаций; – владение всеми функциональными стилями; – владение всеми основными изобразительно выразительными средствами языка	Текущий диагностический контроль по русскому языку
	Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения	Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции участников деятельности	Наблюдение за ходом работы обучающегося в группе
	Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение	Готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы	Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции	
	Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности; находить общее решение			

Мониторинг личностного развития обучающихся

№ п/п	Диагностируемое личностное качество (уровень НОО/уровень ООО), уровень СОО	Показатель сформированности	Предмет мониторинга по показателю	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность процедур мониторинга
1	Сформированность личностных УУД	Готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации	Количество учащихся, демонстрирующих готовность и способность к смыслообразованию и моральноэтической ориентации	Встроенное наблюдение	Классный руководитель, тьютор	В течение года, в рамках классных часов
2	Сформированность у обучающихся основ российской гражданской идентичности/осознание российской гражданской идентичности/ сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); готовность к служению Отечеству, его защите; Сформированность у обучающихся мотивации к познанию и обучению/ наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности/ сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	Наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественнополитической терминологией	Количество учащихся, демонстрирующ их наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественнополитической терминологией	Встроенное наблюдение. Тестирование	Педагог-психолог совместно (или классный руководитель) с преподавателе м общественно-политических дисциплин	Ежегодно, в конце учебного года
		Освоение понятия российской идентичности. Принятие культурно-исторических практик России	Количество учащихся, освоивших понятие российской идентичности и демонстрирующих принятие культурно-исторических практик России	Опрос. Встроенное педагогическое наблюдение	Педагог-психолог	
		Социально-культурный опыт учащихся	Единицы портфолио, подтверждающи е социальнокультурный опыт учащегося	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	

	Наличие ценностные установки и социально значимые качества личности/ ценность самостоятельности и инициативы;			Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	
	активное участие в социально значимой деятельности/ сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;			Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	
3	Готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля обучения. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	Понимание учащимся собственных профессиональных склонностей и способностей	Количество учащихся, своевременно ознакомленных с заключением педагога-психолога о профессиональных склонностях и способностях учащихся	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	Первый раз на этапе предпрофильной подготовки (по окончании учащимися 7–8 классов). Второй раз – по окончании уровня основного общего образования
		Положительный опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения	Количество учащихся, имеющих завершённые и презентованные проекты, тематика которых соответствует рекомендованному профилю обучения	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	
		Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых соответствует рекомендованному профилю	Количество учащихся, имеющих завершённые и презентованные проекты, тематика которых соответствует рекомендованному профилю обучения	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	
4	Готовность обучающихся к саморазвитию; -готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности	Освоение учащимися существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Количество учащихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали,	Опрос	Педагогпсихолог и (или) классный руководитель, тьютор в рамках	Ежегодно, в конце учебного года

	и личностному самоопределению -сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;		национальная и этническая идентичность, семья, брак		содержания рабочих программ по обществознанию и (или) литературе	
		Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа, ценностям семьи и брака	Количество учащихся, имеющих завершенные и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	Ежегодно, в конце учебного года
5	Сформированность культуры здорового образа жизни; ценностное отношение к труду/ принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	Демонстрация культуры здорового образа жизни в среде образования и социальных практиках	Стабильность посещения занятий физической культурой. Сокращения количества пропусков уроков по болезни. Соблюдение элементарных правил гигиены	Статистический учет. Отзыв классного руководителя	Классный руководитель, тьютор	Ежегодно, в конце учебного года
6	Сформированность ценностного отношения к труду/ готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	Демонстрация уважения к труду как способу самореализации	; Уровень активности участия в трудовых практиках, в том числе в качестве волонтера	Отзыв классного руководителя	Классный руководитель, тьютор	Ежегодно, в конце учебного года
7	Сформированность основ экологической культуры / сформированность экологического мышления, понимания влияния	Готовность учащихся к экологически безопасному поведению в быту	Освоение понятий экологического содержания Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Опрос. Статистический учет	Преподаватель экологии или биологии совместно с	Ежегодно, в конце учебного года

	социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;				классным руководителем, тьютором	
	Читательская грамотность	Сформированность способности понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни	уровень сформированности конкретных видов действий; - уровень присвоения универсального учебного действия	- внутренняя накопительная оценка; - итоговая внешняя или внутренняя оценка	Учитель предметник в рамках содержания рабочих программ по учебному курсу «Читательская грамотность»	Ежегодно, в конце учебного года
	Математическая грамотность	Сформированность способности мыслить математически, формулировать, применять и интерпретировать математику для решения задач в разнообразных практических контекстах решения	- уровень сформированности конкретных видов действий; - уровень присвоения универсального учебного действия.	- внутренняя накопительная оценка («Портфолио»); - итоговая внешняя или внутренняя оценка.	Учитель предметник в рамках содержания рабочих программ по учебному курсу «Математическая грамотность»	Ежегодно, в конце учебного года
	Естественно-научная грамотность	Сформированность способности научно объяснять явления, оценивать и планировать научные исследования, научно интерпретировать данные и доказательства	уровень сформированности конкретных видов действий; - уровень присвоения универсального учебного действия	внутренняя накопительная оценка («Портфолио»); - итоговая внешняя или внутренняя оценка	Учитель предметник в рамках содержания рабочих программ по учебному курсу «Естественно-научная грамотность»	Ежегодно, в конце учебного года
	Финансовая грамотность		уровень сформированности конкретных видов действий; - уровень присвоения универсального учебного действия.	внутренняя накопительная оценка («Портфолио»); - итоговая внешняя или	Учитель предметник в рамках содержания рабочих программ по учебному	Ежегодно, в конце учебного года

			внутренняя оценка	курсу «Финансовая грамотность»	
Глобальная компетенция	Способность эффективно действовать индивидуально или в группе	уровень сформированности конкретных видов действий; - уровень присвоения универсального учебного действия	внутренняя накопительная оценка («Портфолио»); - итоговая внешняя или внутренняя оценка	Учитель предметник в рамках содержания рабочих программ по функциональной грамотности	Ежегодно, в конце учебного года
Креативное мышление	Сформированность способности человека принимать творческие решения и создавать принципиально новые идеи	Уровень сформированности признаков творческого мышления (креативности)	внутренняя накопительная оценка («Портфолио»); - итоговая внешняя или внутренняя оценка	Учитель предметник в рамках содержания рабочих программ по функциональной грамотности	Ежегодно, в конце учебного года

**Критерии и показатели мониторинга результатов муниципального и
регионального этапов олимпиады (конкурса)**

№ п/п	Критерии	Показатели	Источники информации
1	Результативность участников при переходе с муниципального на региональный этап олимпиады	Количество участников различных этапов, которые показали минимум 25% от максимального балла по системе оценивания	Муниципальный, региональный рейтинг по результатам участия в олимпиаде
2	Участие педагогов школы в предметных комиссиях муниципального и регионального этапов олимпиады	Количество учителей участников жюри предметных комиссий	Приказы о составе жюри муниципального и регионального этапов олимпиады
3	Массовость участия в региональном этапе олимпиады	Общее количество участников регионального этапа в % от общего числа обучающихся в этих классах. Положительное состояние дел, если Школа занимает более высокое положение относительно среднего показателя в муниципалитете, регионе	Базы участников регионального этапа олимпиады
4	Эффективность регионального этапа олимпиады по каждому предмету	Количество учащихся 9–11-х классов в списках участников заключительного этапа олимпиады. Положительное состояние дел, если Школа имеет участников заключительного этапа олимпиады	Базы участников заключительного этапа олимпиады
5	Результативность участия в заключительном этапе олимпиады	Общее количество победителей и призеров заключительного этапа олимпиады. Положительное состояние дел, если Школа имеет призеров и победителей заключительного этапа олимпиады	Отчеты жюри заключительного этапа олимпиад
6	Реализация цели профильной ориентации участников олимпиады	Количество победителей и призеров регионального этапа олимпиады для 11-х классов, сдавших ЕГЭ по предмету участия в региональном этапе на баллы, позволившие им поступить в профильные вузы, в % от их общего числа. Количество победителей и призеров заключительного этапа олимпиады для 11-х классов, поступивших в профильные вузы, в процентах от их общего числа. Положительная оценка профильного характера олимпиады, если выпускники выбирают профиль образования в соответствии с учебным предметом, по которому выиграли олимпиаду	Статистические данные по вузам

Критерии оценки образовательных программ

№	Критерии оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	Человек
1.2.	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	• начального общего образования	Человек
	• основного общего образования	Человек
	• среднего общего образования	Человек
1.3.	Формы получения образования в ОО:	
	• очная	Имеется / не имеется Количество человек
	• очно-заочная	Имеется / не имеется Количество человек
	• заочная	Имеется / не имеется Количество человек
	• семейное образование и самообразование	Имеется / не имеется Количество человек
1.4.	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	• сетевая форма	Имеется / не имеется Количество человек
	• с применением электронного обучения	Имеется / не имеется Количество человек
	• с применением дистанционных образовательных технологий	Имеется / не имеется Количество человек
2. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС ОО		
2.1.	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС ОО:	
	• ФГОС НОО	Соответствует / не соответствует
	• ФГОС ООО	Соответствует / не соответствует
	• ФГОС СОО	Соответствует / не соответствует
2.2.	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	
	• ФГОС НОО	Соответствует / не соответствует
	• ФГОС ООО	Соответствует / не соответствует
	• ФГОС СОО	Соответствует / не соответствует
2.3	Отражение в ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется / не имеется
2.4.	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	
	• ФГОС НОО	Соответствует / не соответствует
	• ФГОС ООО	Соответствует / не соответствует
	• ФГОС СОО	Соответствует / не соответствует
2.5.	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	
	• ФГОС НОО	Соответствует / не соответствует
	• ФГОС ООО	Соответствует /

		не соответствует
	• ФГОС СОО	Соответствует / не соответствует
2.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	
	• ФГОС НОО	Соответствует / не соответствует
	• ФГОС ООО	Соответствует / не соответствует
	• ФГОС СОО	Соответствует / не соответствует
2.7	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	
	• ФГОС НОО	Имеется / не имеется
	• ФГОС ООО	Имеется / не имеется
	• ФГОС СОО	Имеется / не имеется
2.8	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	
	• ФГОС НОО	Имеется / не имеется
	• ФГОС ООО	Имеется / не имеется
	• ФГОС СОО	Имеется / не имеется
2.9	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	– по очно-заочной, заочной форме	Количество ед. / не имеется
	– с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	Количество ед. / не имеется
	– 8-9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	Количество ед. / не имеется
	– профильных классов на уровне среднего общего образования	Количество ед. / не имеется
2.10	Наличие плана внеурочной деятельности	
	• ФГОС НОО	Имеется / не имеется
	• ФГОС ООО	Имеется / не имеется
	• ФГОС СОО	Имеется / не имеется
2.11	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	
	• ФГОС НОО	Соответствует/ не соответствует
	• ФГОС ООО	Соответствует/ не соответствует
	• ФГОС СОО	Соответствует/ не соответствует
2.12	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует/ не соответствует
	• ФГОС НОО	Соответствует/ не соответствует
	• ФГОС ООО	Соответствует/ не соответствует
	• ФГОС СОО	Соответствует/ не соответствует
2.13	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания	
	• ФГОС НОО	Соответствует/ не соответствует
	• ФГОС ООО	Соответствует/ не соответствует
	• ФГОС СОО	Соответствует/ не соответствует
2.14	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов	Имеется / не имеется

	внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	
	• ФГОС НОО	Имеется / не имеется
	• ФГОС ООО	Имеется / не имеется
	• ФГОС СОО	Имеется / не имеется
2.15	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	
	• ФГОС НОО	Соответствует/ не соответствует
	• ФГОС ООО	Соответствует/ не соответствует
	• ФГОС СОО	Соответствует/ не соответствует
2.16	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется / не имеется
	• ФГОС НОО	Имеется / не имеется
	• ФГОС ООО	Имеется / не имеется
	• ФГОС СОО	Имеется / не имеется
2.17	Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС	
	• ФГОС НОО	Соответствует/ не соответствует
	• ФГОС ООО	Соответствует/ не соответствует
	• ФГОС СОО	Соответствует/ не соответствует
2.18	Наличие Программы воспитания	
	• ФГОС НОО	Имеется / не имеется
	• ФГОС ООО	Имеется / не имеется
	• ФГОС СОО	Имеется / не имеется
2.19	Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС	
	• ФГОС НОО	Соответствует/ не соответствует
	• ФГОС ООО	Соответствует/ не соответствует
	• ФГОС СОО	Соответствует/ не соответствует
2.20	Отношение количества рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
2.21	Наличие Программы формирования /развития УУД	Имеется/не имеется
2.22	Соответствие Программы формирования / развития УУД требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
2.23	Наличие рабочей Программы воспитания	Имеется/не имеется
2.24	Соответствие рабочей Программы воспитания требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует

Критерии оценки условий реализации образовательных программ

№ п/п	Критерии оценки	Единица измерения
1. Кадровые условия		
1.1.	Количество педагогов, осуществляющих образовательную деятельность	Количество человек
1.2.	Количество педагогов, имеющих педагогическое образование по специальности преподаваемого предмета или соответствующую переподготовку	Чел/%
1.3.	Количество педагогов, имеющих высшее педагогическое образование	Чел/%
1.4.	Количество педагогов, имеющих высшее не педагогическое образование	Чел/%
1.5.	Количество педагогов, имеющих среднее педагогическое образование	Чел/%
1.6.	Количество педагогов, имеющих среднее не педагогическое образование	Чел/%
1.7.	Количество педагогов, получающих высшее образование	Чел/%
1.8.	Количество педагогов и руководителей, прошедших повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности за последние 3 года	Чел/%
1.9.	Количество педагогов, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС ОО	Чел/%
1.10.	Наличие возможности повышения квалификации через стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.	Имеется / не имеется
1.11.	Количество аттестованных педагогов	Чел/%
1.12.	Количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию	Чел/%
1.13.	Количество педагогов, имеющих первую квалификационную категорию	Чел/%
1.14.	Количество педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности	Чел/%
1.15.	Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства конкурса, в т.ч. конкурсе «Учитель года»	Да /нет
1.16.	Количество педагогических работников, имеющих личный сайт/блог/интернет-страничку на различных платформах или ведущих личную страничку на сайте школы	
1.17.	Количество педагогов, имеющих награды МО РФ	Чел/%
1.18.	Количество педагогов, имеющих награды на уровне региона	Чел/%
2. Психолого-педагогические условия		
2.1.	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	Чел.
2.2.	Количество педагогов-психологов по совместительству	Чел.
2.3.	Количество социальных педагогов	Чел.
2.4.	Количество педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников	Чел.
2.5.	Наличие мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания	Имеется / не имеется
2.6.	Наличие мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД	Имеется / не имеется
2.7.	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	Имеется / не имеется
2.8.	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	Имеется / не имеется
3. Материально-технические условия		
3.1.	Количество компьютеров всего	Ед
3.2.	Количество учащихся на 1 компьютер, используемый в образовательной деятельности	Ед
3.3.	Количество мультимедийных установок	Ед
3.4.	Количество интерактивных досок	Ед

3.5.	Общий процент оснащенности учебных кабинетов	%
3.6.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; – с медиатекой; – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; – с возможностью размножения печатных бумажных материалов	Да / нет
3.7.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Чел/%
3.8.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность	Кв. м
3.9.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв. м
4. Информационно-методические условия		
4.1.	Обеспеченность образовательной организации учебной литературой, используемой в текущем году	Ед /%
4.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед /%
4.3.	Количество экземпляров художественной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося (фонд художественной литературы)	Ед /%
4.4.	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося (фонд справочной литературы)	Ед /%
4.5.	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося (фонд научно-популярной литературы)	Ед /%
4.6.	Общий процент обеспеченности учебной литературой	%
4.7.	Соответствие используемых учебников федеральному перечню	соответствует /не соответствует
4.8.	Использование электронных образовательных ресурсов и/или цифровых программных продуктов при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	да/ нет
4.9.	Наличие помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	Имеется / не имеется
4.10.	Наличие помещений для реализации учебной и внеурочной деятельности, занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством, спортом	Имеется / не имеется
4.11.	Соответствие содержания сайта требованиям ст. 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	соответствует /не соответствует
4.12.	Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов (на сайте)	соответствует /не соответствует
4.13.	Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в ОО от получателей образовательных услуг	соответствует /не соответствует
5. Медико-социальные условия		
5.1.	Количество учащихся, не пропускающих занятия по болезни	Чел/%
5.2.	Количество учащихся, имеющих первую и вторую группы здоровья	Чел/%
5.3.	Количество учащихся, имеющих высокий и средний уровень здоровья	Чел/%
5.4.	Наличие случаев травматизма	Чел/%
5.5.	Количество учащихся, прошедших вакцинопрофилактику	Чел/%
5.6.	Количество учащихся, охваченных горячим питанием	Чел/%
5.7.	Количество учащихся, отдохнувших в оздоровительном лагере с дневным пребыванием учащихся, организованном на базе ОО	Чел/%

Критерии оценки образовательных результатов

№	Критерии оценки	Единица измерения		
I. Показатели результативности работы школы				
1. Учебные достижения				
1.1.	Количество учащихся, имеющих по результатам промежуточной аттестации положительные отметки (успеваемость)	человек / %		
1.2.	Количество учащихся, имеющих по результатам промежуточной аттестации отметки «4» и «5» (качество)	человек / %		
1.3.	Количество выпускников 9 классов, успешно сдавших ОГЭ по русскому языку	человек / %		
1.4.	Количество выпускников 9 классов, успешно сдавших ОГЭ по математике.	человек / %		
1.5.	Количество выпускников 9 класса, получивших аттестаты с отличием	человек / %		
1.6.	Количество учащихся, получивших основное общее образование	человек / %		
1.7.	Количество выпускников 11 класса, успешно сдавших ЕГЭ по русскому языку от общего количества выпускников, сдававших ЕГЭ по русскому языку.	человек / %		
1.8.	Количество выпускников 11 класса, успешно сдавших ЕГЭ по математике от общего количества выпускников, сдававших ЕГЭ по математике.	человек / %		
1.9.	Количество выпускников 11 класса, получивших аттестаты с отличием	человек / %		
1.10.	Количество учащихся, получивших среднее общее образование	человек / %		
1.11.	Метапредметные результаты освоения обучающимися основных образовательных программ НОО, ООО и СОО (Регулятивные УУД, по уровням)	%		
		НБ	Б	ВБ
1.12.	Метапредметные результаты освоения обучающимися основных образовательных программ НОО, ООО и СОО (Познавательные УУД, по уровням)	%		
		НБ	Б	ВБ
1.13.	Метапредметные результаты освоения обучающимися основных образовательных программ НОО, ООО и СОО (Коммуникативные УУД, по уровням)	%		
		НБ	Б	ВБ
1.14.	Личностные результаты освоения обучающимися основных образовательных программ НОО, ООО и СОО (по уровням)	%		
		НБ	Б	ВБ
2. Внеучебные достижения				
2.1.	Количество победителей, призеров муниципальных предметных олимпиад	человек / %		
2.2.	Количество участников областных, российских предметных олимпиад	человек / %		
2.3.	Количество победителей, призеров областных, российских предметных олимпиад	человек / %		
2.4.	Количество победителей, призеров муниципальных конкурсов	человек / %		
2.5.	Количество участников окружных, областных конкурсов	человек / %		
2.6.	Количество победителей, призеров окружных, областных конкурсов	человек / %		
2.7.	Количество участников российских конкурсов	человек / %		
2.8.	Количество победителей, призеров российских конкурсов	человек / %		
2.9.	Количество победителей, призеров муниципальных спортивных соревнований	человек / %		
2.10.	Количество участников окружных, областных спортивных соревнований	человек / %		
2.11.	Количество победителей, призеров окружных, областных спортивных соревнований	человек / %		
2.12.	Количество участников российских спортивных соревнований	человек / %		
2.13.	Количество победителей, призеров российских спортивных	человек / %		

	соревнований	
3. Обеспечение доступности образования		
3.1.	Количество учащихся, не посещающих ОУ по неуважительной причине	человек/%
3.2.	Количество учащихся, часто пропускающих ОУ по неуважительной причине	человек/%
3.3.	Количество учащихся, отчисленных из ОУ с разрешения ТКДН и ЗП	человек/%
3.4.	Количество учащихся, состоящих на учете в ТКДН	человек/%
4. Удовлетворенность участников образовательного процесса качеством образования		
4.1.	Количество получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность, вежливость, компетентность работников	человек/%
4.2.	Количество получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством образовательной деятельности ОО	человек/%